

Colloque : « Le rapport aux ressources de l'Internet dans le processus d'enseignement et d'apprentissage. Qu'en est-il après une décennie d'accessibilité large ? »

15^{ème} Congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation, 2-6 juin 2008, Marrakech

Enquête sur l'utilisation d'Internet auprès des élèves du canton de Fribourg : quels usages pour quels paradigmes pédagogiques ?

Pierre-François Coen, responsable du Service de la recherche,
Haute école pédagogique de Fribourg, Suisse

Jeanne Rey Pellissier, collaboratrice scientifique au Service de la recherche,
Haute école pédagogique de Fribourg, Suisse

Isabelle Monnard, professeure-formatrice,
Haute école pédagogique de Fribourg, Suisse

Laurent Jauquier, collaborateur scientifique au service de la recherche,
Haute école pédagogique de Fribourg, Suisse

Depuis une dizaine d'années, l'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans la formation constitue une priorité en matière de politiques de l'éducation. Ainsi, au cours des sept dernières années, l'ensemble du corps enseignant du canton de Fribourg (Suisse) a été formé à l'emploi des TIC en vue de leur intégration à l'école. Ces formations, dispensées par le Centre fri-tic, reposent sur une approche basée sur un paradigme constructiviste et aboutissent notamment au développement d'un scénario pédagogique destiné à être exploité en classe. Actuellement, plus de 90% des enseignants ont déjà suivi ces formations (trente heures au minimum) et les écoles sont toutes équipées d'une infrastructure informatique et de connexions au réseau Internet. Il en découle que ni l'absence d'équipement ni celle de compétences informatiques des enseignants ne sauraient constituer une explication satisfaisante pour la faible utilisation des technologies constatée en outre dans les classes du canton de Fribourg dans une recherche mandatée en 2006 (Schumacher & Coen, 2006, Schumacher & Coen, sous presse).

Dans ce contexte, l'exploration des modalités pédagogiques de l'utilisation d'Internet à l'école s'avère nécessaire pour comprendre ce faible taux d'intégration dans les classes. Dans cette recherche (soutenue par le Fonds national suisse de la recherche scientifique), nous nous concentrerons sur quatre activités exploitant Internet en contexte scolaire. Ces activités se distinguent par les outils qu'elles mobilisent mais surtout par le type de démarches qu'elles supposent mettre en œuvre : une fonction de *communication* pour l'utilisation de la messagerie électronique et la correspondance entre classes ; une fonction de *ressource* pour la recherche d'informations sur Internet ; une fonction de *stockage et échange* de documents pour le recours à une plate-forme éducative et enfin une fonction de *développement de projet* pour la construction d'un site de classe. Nous considérerons chacune de ces quatre activités en analysant les modalités paradigmatiques de leur utilisation en classe. Notre démarche s'ancre

dans le refus de postuler *a priori* l'idée selon laquelle un certain type d'activité ou l'utilisation de certains outils informatiques déterminerait *en soi* le paradigme de sa mise en œuvre.

Nous étudierons cette question à travers l'analyse de données récoltées auprès de plus de 3000 élèves en novembre 2007. Les élèves ayant participé à notre enquête sont issus de deux régions linguistiques, francophone et germanophone, et sont âgés de neuf à vingt ans. Le questionnaire, disponible en ligne, consiste en une scénarisation bimodale de situations d'intégration des TIC en fonction des paradigmes d'apprentissage *versus* d'enseignement qui les sous-tendent (Tardif, 1998). Ce procédé nous permet de cerner les modalités pédagogiques d'utilisation de l'Internet en classe telles que perçues par les élèves.

A partir de nos résultats, nous mettrons en contraste différents facteurs influençant le développement d'un paradigme d'apprentissage ou d'enseignement lors de l'utilisation d'Internet en classe. Notre contribution apportera ainsi une meilleure compréhension de la dynamique d'intégration des TIC à l'école et des conditions de leur utilisation favorisant une transformation des pratiques pédagogiques.

Coen, P.-F. & Schumacher, J. (2006). Construction d'un outil pour évaluer le degré d'intégration des TIC dans l'enseignement. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 3, (3), p. 7-17.

Schumacher, J. & Coen, P.-F. (2006). *L'intégration des TIC dans le canton de Fribourg: Impact des formations fri-tic.* (Rapport scientifique). Fribourg: Service de la recherche, Haute École Pédagogique.

Schumacher, J. & Coen, P.-F. (sous presse). Les enseignants fribourgeois face aux TIC : quelle intégration ? *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 6.

Tardif, J. (1998). *L'intégration des TIC dans l'enseignement.* Paris : ESF