

# Vignettes de situations pour évaluer le degré d'intégration des TIC dans l'enseignement primaire

Pierre-François Coen & Jérôme Schumacher

Haute école pédagogique de Fribourg (CH)

2006

Le questionnaire se compose de quatre panels. Chaque panel contient trois situations, basées sur les témoignages d'enseignant-e-s du degré secondaire. Ces différents professionnels s'expriment sur la manière dont ils intègrent et utilisent les TIC dans le cadre de leur profession.

Après avoir pris connaissance des trois situations qui composent chaque panel, **nous vous demandons de vous situer** en choisissant la situation dont **vous vous sentez le-la plus proche**. Une identification totale aux différentes situations étant relativement difficile, nous vous proposons dès lors de choisir **celle qui se rapproche le plus de vos manières** de procéder. Des échelons intermédiaires vous permettent d'affiner votre choix.

# Panel 1

## Témoignage de S.

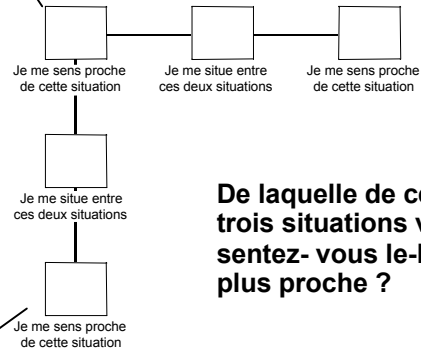
« J'essaie petit à petit d'intégrer les TIC. J'organise avec mes élèves des activités ponctuelles, comme des ateliers d'ordinateurs, où ils peuvent s'exercer (avec l'aide, en outre, de drills). J'en connais quelques uns qui sont bien adaptés. Il m'arrive aussi parfois de remplacer les transparents par des images PowerPoint. J'éprouve quand même le besoin de me former, surtout pour les aspects technologiques où j'ai des lacunes. Je suis d'accord de consacrer du temps pour le faire car je suis bien motivée. La venue des TIC dans l'école est quelque chose qui m'enthousiasme vraiment. Je connais quelques collègues qui utilisent déjà les TIC, mais ce réseau est encore relativement peu développé. J'aime bien avoir des exemples ou des modèles qui me guident dans la manière d'utiliser les TIC avec mes élèves. »

## Témoignage de J.-L.

« Depuis que j'ai intégré les TIC dans mes pratiques pédagogiques, j'ai l'impression d'avoir fait quelque chose d'innovant. A présent, je me rends bien compte de ce que peuvent apporter les TIC dans ma classe et je les utilise presque automatiquement. Avec mes élèves, nous utilisons surtout les TIC dans le cadre de projets transdisciplinaires qui peuvent nous occuper durant de longues semaines. Pour ce faire, j'ai la chance de collaborer avec une équipe de collègues avec qui je construis les scénarios pédagogiques de ces activités. C'est très agréable de pouvoir se concentrer uniquement sur les processus d'enseignement et de ne plus être handicapé par des problèmes d'ordre technologiques. A présent, même si les aspects technologiques ne représentent plus vraiment un problème en soi, je me rends compte que j'aurai besoin de me former dans d'autres domaines. Cette formation me permettrait, par exemple, d'améliorer la qualité de l'évaluation et de la remédiation des processus mis en œuvre dans une activité. »

## Témoignage de C.

« Je commence à savoir comment fonctionnent la plupart des périphériques que nous avons dans notre école. Cela me permet de réparer des activités de travail et d'y intégrer les TIC. Ces activités ne sont pas très longues, mais elles demandent, de la part de mes élèves, qu'ils sachent comment on utilise les appareils. Je trouve primordial qu'à cet âge ils sachent comment on grave un CD de sauvegarde, on applique une mise en forme dans un traitement de texte ou encore comment on recherche des documents sur le WEB. Même si je me sentais réticente face à l'utilisation des ces appareils, je me rends compte, aujourd'hui, que les TIC ne son pas uniquement un ordinateur sur lequel les élèves vont faire des exercices de drill ! Je suis donc très enthousiaste à continuer de me former. Le groupe d'enseignantes avec lequel je travaille me permet aussi de partager mes expériences. On est toutes au même niveau, c'est pourquoi on téléphone encore souvent à une de nos collègues qui utilise les TIC depuis plus longtemps que nous. »



**De laquelle de ces trois situations vous sentez- vous le-la plus proche ?**

Remarques

---

---

---

---

---

---

---

# Panel 2

## Témoignage de S.

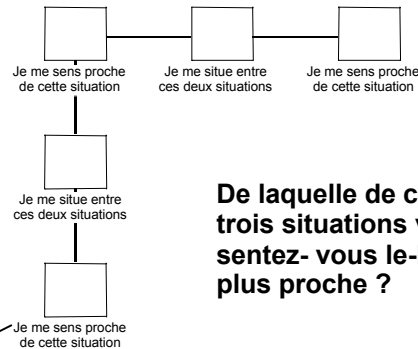
« Maintenant que je sais comment me débrouiller avec la plupart des TIC, j'avance le nez dans le guidon ! Rien ne peut m'arrêter. Je prends beaucoup sur mon temps libre pour me former aux aspects techniques de plusieurs périphériques. J'ai quelques projets pour ma classe, mais pour l'instant, je préfère conduire des travaux de moyenne ampleur car je ne me sens pas encore assez sûr et je n'ai encore pas assez d'expérience pour dépanner, arranger, bricoler dès qu'il y a une panne. J'attends de mes élèves qu'ils puissent utiliser sans problème les logiciels usuels et l'Internet. J'estime qu'ils doivent connaître ces nouvelles technologies et savoir les utiliser. J'ai commencé à travailler avec un groupe de collègues qui sont un peu plus en avance que moi. C'est très intéressant car, d'une part, ce sont des personnes qui me sont d'une grande aide quand je sèche sur un problème technique et, d'autre part, ça me motive d'avancer encore plus vite dans mon apprentissage. »

## Témoignage de S.

« Les TIC et les ordinateurs me font peur, mais je me rends compte que leur exploitation peut être très riche pour moi-même comme pour mes élèves. Même si je ne connais pas beaucoup de collègues qui travaillent de manière régulière avec les TIC, je ressens tout de même le besoin de me former, en particulier sur les aspects techniques, sur l'exploitation possible de ces machines avec mes élèves et sur ce qu'elles peuvent apporter à mon travail d'enseignant. Jusqu'à présent, j'ai utilisé les TIC quand il était nécessaire de les utiliser et uniquement pour de très petites activités. Je trouve que les ordinateurs sont intéressants dans le travail en ateliers car il y a des programmes de drill que je trouve très adaptés. »

## Témoignage de M.

« Les TIC sont devenus dans ma classe un outil comme un autre que l'on va consulter comme on ouvre un livre ou un dictionnaire. Je pense que toute cette technologie est au service de l'apprentissage et qu'elle me permet d'adopter une autre position pédagogique. Je me sens plus guide ou facilitatrice d'apprentissage. Comme je maîtrise les logiciels et les diverses périphériques que nous possédons dans notre école, je peux me concentrer sur les apports pédagogiques de ces activités ainsi que sur l'évaluation et la remédiation nécessaire. Même si je travaille avec un groupe d'enseignants sur la construction d'activités mettant en scène les TIC, j'estime posséder une certaine indépendance qui me permet d'avoir une latitude personnelle. »



**De laquelle de ces trois situations vous sentez-vous le-la plus proche ?**

Remarques

---

---

---

---

---

---

# Panel 3

## Témoignage de S.

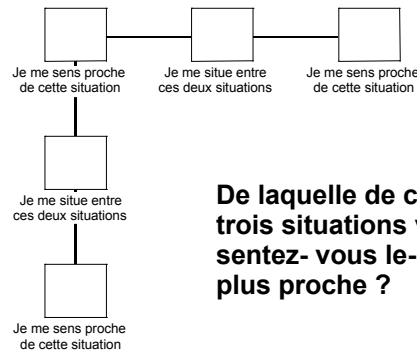
« Depuis que je me forme aux TIC, je suis très motivée par leur utilisation dans ma classe. Je n'ai plus peur de proposer à mes élèves de faire des activités cadre avec différents appareils technologiques. Maintenant, toute la classe sait comment accéder à son espace de travail informatique. Chaque élève sait aussi se débrouiller avec la plupart des logiciels usuels (Word, PowerPoint, etc.). De plus, nous nous référons aussi très souvent à Internet, que nous utilisons pour diverses tâches : recherche d'informations, communication etc. Je trouve qu'il est très important de savoir utiliser ces outils car nous vivons dans un monde où la technologie doit être apprise dès le plus jeune âge. Je suis étonnée de voir comment mes élèves maîtrisent rapidement ces différents appareils. Ce leur rendra certainement un grand coup de main plus tard ! Je travaille avec deux collègues qui sont aussi enchantés que moi de l'utilisation des TIC dans leur classe. Comme nous ne maîtrisons pas encore tout à fait toute la technologie de ces machines, nous demandons conseil à des personnes plus compétentes ; mais je me rends compte que j'ai de moins en moins besoin de leurs conseil ! »

## Témoignage de E.

« Je me sens parfois un peu dépassée par toutes ces technologies, mais je comprends bien que cela est nécessaire à l'exercice actuel de mon métier. J'essaie du reste de me former au mieux, surtout pour les aspects technologiques où j'ai encore des lacunes. Malgré tout, j'intègre petit à petit les TIC dans ma classe en mettant, par exemple, de temps à autre sur pied avec mes élèves des activités qui nécessitent l'utilisation de l'ordinateur (valoriser des productions d'élèves en mettant au propre des rédactions par exemple). Quasiment aucun de mes collègues, dans mon entourage, ne travaille avec les TIC, et j'aimerais bien développer un réseau. Pour l'instant, je téléphone très souvent au formateur lorsque j'ai besoin d'aide. »

## Témoignage de M.

« Si l'on veut travailler en pédagogie du projet, il est très vivement conseillé de travailler avec les TIC ! Bien entendu, cela demande de la part de l'enseignant qu'il maîtrise tout à fait les différents appareils qui sont utilisés et qu'il soit capable de trouver les différentes mises à jour pour optimiser l'utilisation des TIC. Grâce à cette manière de travailler, j'ai l'impression d'avoir plus de temps pour me centrer sur les processus d'apprentissage de mes élèves. J'ai aussi acquis une certaine réflexivité par rapport à mon métier et mes pratiques. Je remets mon enseignement plus souvent en question ; je tente aussi des remédiations. Je sais aussi à qui m'adresser lorsque j'ai besoin de conseil ou d'aide spécifique. Je fais parti d'un réseau où chaque personne peut aider l'autre. Je suis tellement convaincu de l'apport positif des TIC dans les classes que je commence à donner des cours aux collègues de mon école ! »



**De laquelle de ces trois situations vous sentez-vous le-la plus proche ?**

Remarques

---

---

---

---

---

---

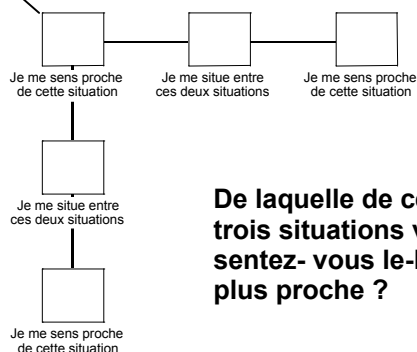
# Panel 4

## Témoignage de J.

« Actuellement, je place vraiment l'effort dans ma formation aux TIC car je veux pouvoir profiter de tous les apports technologiques de ces machines. Je pense que ces machines sont un nouveau moyen de travailler et d'apprendre dans les classes. Je passe beaucoup de mon temps libre avec d'autres enseignants de mon école à essayer de mettre sur pied des activités qui intègrent les TIC. Heureusement, nous pouvons compter sur l'aide d'un collègue plus avancé que nous qui nous guide et nous propose gentiment de venir nous dépanner quand on connaît un problème technique. Pour l'instant, j'essaie d'utiliser le matériel plus souvent possible avec mes élèves. Je ne vise pas vraiment un travail sur la longueur, mais je préfère monter des activités nécessitant non seulement l'utilisation de l'ordinateur, mais aussi d'autres périphériques. Mon but est que mes élèves sachent comment on utilise la plupart de ces appareils pour qu'ils puissent se débrouiller dans la vie de tous les jours car ces machines sont actuellement omniprésentes. »

## Témoignage de J.-P.

« Ce qui m'intéresse vraiment dans cette manière de travailler, c'est que l'on est vraiment centré sur le processus. Maintenant, je sais dans quelle direction je vais avec l'usage des TIC. Comme je n'ai plus vraiment de failles technologiques, je consacre plus de temps à la réflexion pédagogique qu'à la résolution d'ennuis techniques. Je me sens vraiment indépendant, même si de temps à autre, je collabore avec des collègues sur la réalisation de projets de plus grande importance. »



**De laquelle de ces trois situations vous sentez-vous le-la plus proche ?**

## Témoignage de A.-L.

« Avec mes élèves, je fais surtout de petites activités recourant aux TIC. Moi-même, je dois avouer que je tâtonne pas mal avant de savoir pourquoi et comment ça marche. C'est pour cela que j'ai décidé de me former à l'utilisation de ces machines. Je suis prête à consacrer beaucoup de temps à cette formation car j'estime que les TIC sont importantes dans notre école d'aujourd'hui. Malgré mon enthousiasme, je me demande tout de même comment il sera possible d'intégrer les TIC dans mon enseignement quotidien et si je serai capable de mener des activités plus larges. Pour l'instant, je ne connais que quelques collègues qui tentent d'intégrer les TIC dans leurs pratiques pédagogiques. Je sais que je peux compter sur leur soutien et leur aide. »

Remarques

---

---

---

---

---

---

---

# Vignettes de situations pour évaluer le degré d'intégration des TIC dans l'enseignement secondaire

Pierre-François Coen & Jérôme Schumacher

Haute école pédagogique de Fribourg (CH)

2006

Le questionnaire se compose de quatre panels. Chaque panel contient trois situations, basées sur les témoignages d'enseignant-e-s du degré secondaire. Ces différents professionnels s'expriment sur la manière dont ils intègrent et utilisent les TIC dans le cadre de leur profession.

Après avoir pris connaissance des trois situations qui composent chaque panel, **nous vous demandons de vous situer** en choisissant la situation dont **vous vous sentez le-la plus proche**. Une identification totale aux différentes situations étant relativement difficile, nous vous proposons dès lors de choisir **celle qui se rapproche le plus de vos manières** de procéder. Des échelons intermédiaires vous permettent d'affiner votre choix.

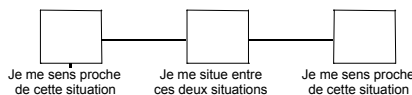
### Témoignage de E.

« Je commence à savoir comment fonctionnent la plupart des périphériques que nous avons dans notre école. Cela me permet de préparer des activités de travail et d'y intégrer les TIC. Ces activités ne sont pas très longues, mais elles demandent, de la part de mes élèves, qu'ils sachent comment on grave un CD de sauvegarde, on applique une mise en forme dans un traitement de texte ou encore comment on recherche des documents sur le Web. Même si je me sentais réticente face à l'utilisation de ces appareils, je me rends compte aujourd'hui qu les TIC ne sont pas uniquement un ordinateur sur lequel les élèves vont faire des exercices de drill ! Je suis donc très enthousiaste à continuer de me former. Le groupe d'enseignantes avec lequel je travaille me permet aussi de partager mes expériences. On est toutes au même niveau, c'est pourquoi on téléphone encore souvent à un de nos collègues qui utilise les TIC depuis plus longtemps que nous.»

# Panel 1

### Témoignage de S.

« J'essaie petit à petit d'intégrer les TIC. J'organise avec mes classes des activités ponctuelles, comme des ateliers ordinateurs, où les élèves peuvent s'exercer avec l'aide de drills. J'en connais quelques uns qui sont bien adaptés. Il m'arrive aussi parfois de remplacer les transparents par des images PowerPoint. J'éprouve quand même le besoin de me former, surtout pour les aspects technologiques où j'ai des lacunes. Je suis d'accord de consacrer du temps pour le faire car je suis bien motivée. L'arrivée des TIC dans l'école est quelque chose qui m'enthousiasme vraiment. Je connais quelques collègues qui utilisent déjà les TIC, mais ce réseau est encore relativement peu développé. J'aime bien avoir des exemples ou des modèles qui me guident dans la manière d'utiliser les TIC avec les élèves de mes classes.»



### Témoignage de M.

« Depuis que j'ai intégré les TIC dans mes pratiques pédagogiques, j'ai l'impression d'avoir fait quelque chose d'innovant. A présent, je me rends bien compte de ce que peuvent apporter les TIC à mes élèves et je les utilise presque automatiquement. Avec mes classes, nous utilisons surtout les TIC dans le cadre de projets de longue haleine, comme, par exemple, des jeux de simulation de situation, qui demandent de la part de chacun des connaissances en géographie, mathématique, français, etc. C'est passionnant, c'est une nouvelle façon d'enseigner ! Pour ce faire, j'ai la chance de collaborer avec une équipe de collègues avec qui je construis la plupart des scénarios pédagogiques des activités. Bien sûr notre réseau est plus large que celui de l'école car nous collaborons avec des enseignants de toute la francophonie et qui ont aussi intégré les TIC dans leurs pratiques scolaires. Nous nous échangeons, via le Net, nos idées et travaux. C'est très agréable de pouvoir uniquement se concentrer sur les processus d'enseignement et de ne plus être handicapé par des problèmes d'ordre technologiques. A présent, même si les aspects technologiques ne représentent plus vraiment un problème en soi, je me rends compte que j'aurais besoin de me former dans d'autres domaines. Cette formation me permettrait, par exemple, d'améliorer la qualité de l'évaluation et de la remédiation des processus mis en œuvre dans une activité.»

**De laquelle de ces trois situations vous sentez-vous le-la plus proche ?**

Remarques

---

---

---

---

---

---

# Panel 2

## Témoignage de S.

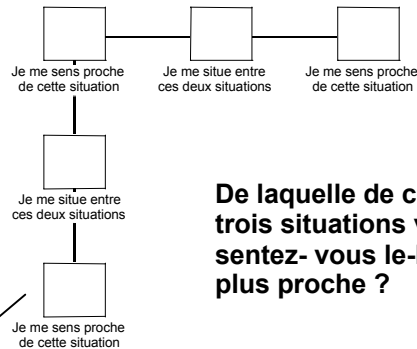
« Maintenant que je sais comment me débrouiller avec la plupart des TIC, j'avance le nez dans le guidon ! Rien ne peut m'arrêter. Je prends beaucoup sur mon temps libre pour me former aux aspects techniques de plusieurs périphériques. J'ai quelques projets pour certains cours, mais, pour l'instant, je préfère conduire des travaux de moyenne ampleur car je ne me sens pas encore assez sûre et je n'ai encore pas assez d'expérience pour dépanner, arranger, bricoler dès qu'il y a une panne. J'attends de tous mes élèves qu'ils soient capables d'utiliser sans problème les logiciels usuels et l'Internet. J'estime qu'ils doivent connaître ces nouvelles technologies. J'ai commencé à travailler avec un groupe de collègues qui sont un peu plus en avance que moi. C'est très intéressant car, d'une part, ce sont des personnes qui me sont d'une grande aide quand je sèche sur un problème technique et, d'autre part, ça me motive d'avancer encore plus vite dans mon apprentissage. »

## Témoignage de C.

« Les TIC sont devenus dans mes classes un outil comme un autre que l'on peut consulter comme on ouvre un livre ou un dictionnaire. Je pense que toute cette technologie est au service des apprentissages et qu'elle me permet d'adopter une autre position pédagogique. Je me sens plus guide ou facilitatrice d'apprentissage. Comme je maîtrise les logiciels et les diverses périphériques que nous possédons dans l'école, je peux me concentrer sur les apports pédagogiques de ces activités ainsi que sur l'évaluation et la remédiation nécessaire. Même si je travaille avec un groupe d'enseignants sur la construction d'activités mettant en scène les TIC, j'estime posséder une certaine indépendance qui me permet d'avoir une latitude personnelle. »

## Témoignage de J.-P.

« Les TIC et les ordinateurs me font peur, mais je me rends compte que leur exploitation peut être très riche pour moi-même comme pour tous les élèves de mes classes. Même si je connais pas beaucoup de collègues qui travaillent de manière régulière avec les TIC, je ressens le besoin de me former, sur la technique, l'exploitation des machines avec mes élèves et sur ce qu'elles peuvent apporter à mon travail d'enseignant. Jusqu'à présent, j'ai utilisé les TIC quand il était nécessaire de les utiliser et uniquement pour de très petites activités. Je trouve que les ordinateurs sont intéressants pour présenter les cours aux élèves avec l'aide du beamer et de PowerPoint. Les traitements de texte servent aussi beaucoup à mes élèves. »



**De laquelle de ces trois situations vous sentez-vous le-la plus proche ?**

Remarques

---

---

---

---

---

---



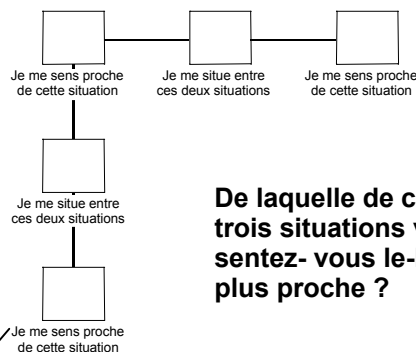
# Panel 3

## Témoignage de D.

« Depuis que je me forme aux TIC, je suis très motivé par leur utilisation dans ma classe. Je n'ai plus peur de proposer aux élèves de mes classes d'utiliser diverses technologies dans leurs travaux et exposés. Maintenant, toutes mes classes savent comment leur espace électronique de travail. Chaque élève sait aussi se débrouiller avec la plupart des logiciels usuels (Word, PowerPoint, etc.). De plus, ils vont très souvent sur Internet pour la recherche d'information, la communication, etc. Je trouve qu'il est important de savoir utiliser ces outils car nous vivons dans un monde où la technologie doit être apprise dès le plus jeune âge. Je suis étonné de voir comment la plupart de mes élèves maîtrisent rapidement ces différents appareils. Ça leur rendra certainement un grand coup de main plus tard ! Je travaille avec deux collègues qui sont aussi enchantés de l'utilisation des TIC dans leur classe. Comme nous ne maîtrisons pas encore tout à fait toute la technologie de ces machines, nous demandons conseil à des personnes plus compétentes ; mais je me rends compte que j'ai de moins en moins besoin de leurs conseils ! »

## Témoignage de C.

« Si l'on veut travailler en pédagogie du projet, il est très vivement conseillé de travailler avec les TIC ! Bien entendu, cela demande la part des enseignants qu'ils maîtrisent tout à fait les différents appareils qui sont utilisés et qu'ils soient capables de trouver les différentes mises à jour des logiciels pour optimiser l'utilisation générale des TIC. Grâce à cette manière de travailler, j'ai l'impression d'avoir plus de temps pour me centrer sur les processus d'apprentissage de mes élèves. J'ai aussi acquis une certaine réflexivité par rapport à mon métier et mes pratiques. Je remets mon enseignement plus souvent en question ; je tente aussi des remédiations. Je sais tout à fait à qui m'adresser lorsque j'ai besoin de conseil ou d'aide spécifique. Je fais partie d'un réseau où chaque personne peut aider l'autre. Je suis tellement convaincu de l'apport positif des TIC dans les tous les degrés de la scolarité que j'ai commencé à donner à former quelques collègues enseignant les mêmes branches que moi. »



## Témoignage de S.

« Je me sens parfois dépassée par toutes ces technologies, mais je comprends bien que cela est nécessaire à l'exercice actuel de mon métier. J'essaie du reste de me former au mieux, surtout pour les aspects technologiques où j'ai encore des lacunes. Malgré tout, j'intègre petit à petit les TIC avec mes classes en mettant, par exemple, de temps à autre sur pied avec les élèves des activités qui nécessitent l'utilisation de l'ordinateur (mise au propre de rapports, de textes, d'exposés...). Quasiment aucun de mes collègues, dans mon entourage, ne travaille avec les TIC et j'aimerais bien développer un réseau. Pour l'instant, je téléphone très souvent au formateur lorsque j'ai besoin d'aide. »

**De laquelle de ces trois situations vous sentez-vous le-la plus proche ?**

Remarques

---

---

---

---

---

---

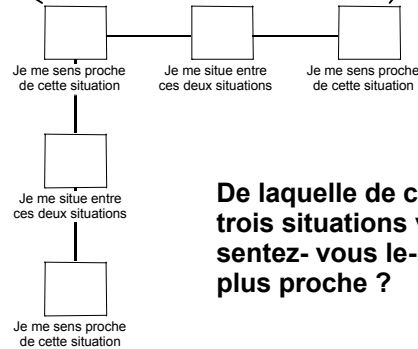
# Panel 4

## Témoignage de J.-P.

« Ce qui m'intéresse vraiment dans cette manière de travailler, c'est que l'on est vraiment centré sur le processus. Maintenant, je sais dans quelle direction je vais en utilisant les TIC. Comme je n'ai plus vraiment de failles technologiques, je consacre plus de temps à la réflexion pédagogique qu'à la résolution d'ennuis techniques. Je me sens vraiment indépendant, même si de temps à autre, je collabore avec des collègues à la réalisation de projets de plus grande importance.»

## Témoignage de L.

« Actuellement, je place vraiment l'effort dans ma formation aux TIC car je veux pouvoir profiter de tous les apports technologiques de ces machines. Je pense que ces machines sont un nouveau moyen de travailler et d'apprendre dans mes classes. Je passe beaucoup de mon temps libre avec d'autres enseignants de mon école à essayer de mettre sur pied des activités qui intègrent les TIC. Heureusement, nous pouvons compter sur l'aide d'un collègue plus avancé que nous qui nous guide et nous propose gentiment de venir nous dépanner quand on connaît un problème technique. Pour l'instant, j'essaie d'utiliser le matériel le plus souvent possible avec l'ensemble de mes classes. Je ne vise pas vraiment un travail sur la longueur, mais je préfère monter des activités nécessitant non seulement l'utilisation de l'ordinateur, mais aussi d'autres périphériques. Mon but est que mes élèves sachent comment on utilise la plupart de ces appareils pour qu'ils puissent se débrouiller dans la vie de tous les jours car ces machines sont actuellement omniprésentes.»



**De laquelle de ces trois situations vous sentez-vous le-la plus proche ?**

## Témoignage de J.

« Avec mes classes, je fais surtout de petites activités recourant aux TIC. Moi-même, je dois avouer que je tâtonne pas mal avant de savoir pourquoi et comment ça marche. C'est pour cela que j'ai décidé de me former à l'utilisation de ces machines. Je suis prêt à consacrer du temps dans cette formation car j'estime que les TIC sont importantes dans notre école. Malgré mon enthousiasme, je me demande tout de même comment il sera possible de les intégrer dans mon enseignement quotidien et si je serai capable de mener des activités plus larges. Pour l'instant, je connais quelques collègues qui tentent d'intégrer les TIC dans leurs pratiques pédagogiques. Je sais que je peux compter sur leur soutien et leur aide.»

Remarques

---

---

---

---

---

---